

проводят чистку партаппарата ВКП(б), уничтожая всех, кто хоть как-то не подходил правящей элите. Репрессии коснулись не только коммунистов, но и простых советских граждан. Причиной ареста могла быть национальность, социальное прошлое, подозрение в шпионаже, донос соседа и т.д.

Не избежали репрессий и другие латыши, многие из которых занимали довольно ответственные посты на уровне Свердловской области и всего Уральского региона. Для уничтожения неугодных работниками НКВД был применен типичный в таких случаях ход – создание мифической националистической организации с фашистским и контрреволюционным оттенком. Таким образом, большая часть проживавших на Урале латышей была арестована, впоследствии осуждена или расстреляна.

#### **Примечания**

- 1 Книга Памяти жертв политических репрессий. Свердловская область. Екатеринбург, 2000. С.266
- 2 УГААОСО. Ф.1. Оп.2. Д.29475. Л.1.
- 3 Там же. Л.61.
- 4 Там же Л.68.
- 5 Там же. Л.88.
- 6 Там же. Л.86.

*Червякова Е.М.  
(Гюмень)*

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.**

Развитие капиталистических отношений во второй половине XIX в. в России вызвало потребность в образованных, профессионально подготовленных кадрах. Спрос на них предъявляют буквально все отрасли народного хозяйства. В условиях усиливающейся конкурентной борьбы на мировом рынке вопросы производительности труда, технической грамотности специалистов встали особенно остро. Недостаток подготовленных специалистов и низкая квалификация рабочих не могли не сдерживать промышленного развития страны.

Вплоть до конца 80-х гг. XIX в. в России не было единой системы профессионального образования. Учебные заведения находились в различных ведомствах, носили узкоспециальный характер и не согласовы-

вались между собой ни по продолжительности обучения, ни по содержанию учебных планов и программ.

Перед правительством России встала задача распространения профессиональных знаний не только в европейской части страны, но и на ее окраинах. Разработкой и реализацией программы развития профессионального образования занимались центральные государственные учреждения, а также ведомственные органы управления образованием. С начала XIX в. центральными государственными учреждениями становятся министерства. Профессиональным образованием ведали: Министерство народного просвещения (1802–1917), Министерство внутренних дел (1802–1917), Министерство финансов (1802–1917), Министерство государственных имуществ (1837–1894), с 1894 по 1905 – Министерство земледелия и государственных имуществ, с 1905 по 1915 – Главное управление землеустройства и земледелия, Министерство путей сообщения (1905–1917), Министерство торговли и промышленности (1905–1917) и др.<sup>1</sup> Высшие государственные органы власти – Сенат, Государственный Совет от имени царя издавали указы, рескрипты, положения и др. законодательные акты, касающиеся развития профессионального образования. Весьма распространенной формой законодательных актов были «Положения», регламентирующие деятельность тех или иных профессиональных учебных заведений страны, в том числе и дореволюционного Урала.

Расширение сети специального образования требовало установления определенного однообразия в организации и содержании обучения в профессиональных учебных заведениях, более определенного и ясного положения их в общей системе народного образования.

В 1878 г. общее руководство, открытие новых учебных заведений, составление учебных планов, утверждение программ – было поручено Министерству финансов. Но с расширением сети и усложнением задач специальных школ Министерство финансов, не располагавшее необходимыми специалистами, не могло осуществлять организационное и учебно-методическое руководство различными типами средних и низших профессиональных учебных заведений. Поэтому в 1881 г. большинство этих учебных заведений было передано в ведение Министерства просвещения, а через два года для осуществления непосредственного руководства профессиональными учебными заведениями в составе учебного Комитета Министерства народного просвещения было создано специ-

альное отделение по профессионально-техническому образованию. В это же время в России были разработаны «Общие начала профессионально-технического образования» в стране. На основании предложенного крупным русским ученым И.А.Вышнеградским «Общего нормального плана промышленного образования в России были утверждены в 1888 г. «Основные положения о промышленных училищах». Этот документ впервые в России законодательно определил те краеугольные положения, на основе которых впредь должно было строиться специальное образование в стране.

Положением 1888 г. были установлены следующие типы промышленных учебных заведений: во-первых, средние технические училища, задача которых была сообщать «знания и умения, необходимые техникам, как ближайших помощникам инженеров и других высших руководителей промышленного дела»<sup>2</sup>. Во-вторых, низшие технические училища, которые, «наряду с обучением приемам определенного производства, сообщают знания и умения, необходимые ближайшим и непосредственным руководителям труда рабочих в промышленных заведениях»<sup>3</sup>. В-третьих, ремесленные училища, имеющие целью обучение приемам конкретного ремесла.

Появление указанного документа знаменовало начало нового этапа в развитии специального образования в России. «Основные положения о промышленных училищах» внесли единообразие и в содержание промышленного образования. Были установлены основные принципиальные положения, определяющие место профессионально-технических учебных заведений в общей системе народного образования. Определены основные пути подготовки квалифицированных рабочих, мастеров, техников. Для различных типов учебных заведений были разработаны примерные учебные планы. При этом учитывалось, что каждая профессионально-техническая школа должна была готовить практических работников данной отрасли. Исходя из этого, учебные планы и программы были составлены таким образом, что основное место в них отводилось специальным предметам. Количество общеобразовательных предметов и время на их изучение было сведено до минимума: 81–85 % учебного времени в средних и 78–79 % в низших профессионально-технических училищах отводилось на специальные предметы и на практические занятия, на общеобразовательные, соответственно, 21 % учебного времени.

Несмотря на некоторые недостатки, появление этого документа, вносившего определенную систему в профессионально-техническое образование, было явлением положительным. Можно предположить, что темпы развития специального образования, создание разветвленной сети учебных заведений, обеспечивающей подготовку необходимого числа различных специалистов для работы в промышленности, торговле, на транспорте и др. областях народного хозяйства значительно возрастут. Однако политика царского самодержавия в области образования вопреки объективным закономерностям экономического развития искусственно сдерживала процесс развития профессиональной школы. Специальные школы, училища считались второстепенными учебными заведениями. Они не располагали, за редким исключением, ни необходимой материальной базой, ни специальными кадрами педагогов, а выпускники этих учебных заведений не были приравнены в правах к выпускникам общеобразовательных школ. В этих условиях план промышленного образования в России не получил полного осуществления, несмотря на то, что коренное улучшение состояния подготовки специалистов для всех сфер народного хозяйства диктовалось требованиями жизни. Царское правительство очень медленно и непоследовательно подходило к реализации этого плана. Такая неразумная политика царизма в области низшего и среднего специального образования наносила ущерб экономическому развитию страны, особенно промышленному Уралу. По данным 1885 г. техническое образование из числа русского населения имели 3 %, из числа иностранцев – 21 %<sup>4</sup>.

При утверждении в 1888 г. «Положения о промышленных училищах» Государственный совет предложил создать комиссию для разработки плана создания промышленных училищ. Комиссия, состоявшая из представителей различных ведомств, признала «необходимость открыть за счет государственного казначейства 7 среднетехнических, 15 низших технических и 18 ремесленных училищ». Как и раньше, значительная часть новых учебных заведений была открыта в центральных губерниях России. На огромной территории Урала и Зауралья не планировалось сколько-нибудь развитой сети специального образования. Царское правительство рассматривало эту территорию как сырьевую базу и не заботилось о создании здесь специальных школ. С 1888 по 1913 гг. на всю Россию Министерством народного просвещения было вновь открыто

всего 18 низших училищ, готовивших квалифицированных машинистов, мастеров, механиков и др.

В связи с непоследовательной и робкой позицией правительства в отношении профессионального образования в стране создавались новые варианты учебных заведений, в то время как установленные Положением 1888 г. средние и низшие технические училища открывались медленно. В 1893 и 1894 гг. были выработаны «Положения» о новых типах ремесленных учебных заведений: школах ремесленных учеников и низших ремесленных школах. Эти школы имели целью готовить из подростков 11–14 лет, окончивших начальные народные училища, учеников ремесленников для работы на мелких предприятиях, в мастерских и отчасти на заводах. Учебные планы школ также отводили основное внимание практическим занятиям. По общеобразовательным предметам предусматривалось лишь простое повторение курса начального училища. Не получали ученики и никакой сколько-нибудь серьезной и специальной подготовки. Эти учебные заведения должны были давать своим ученикам только некоторую практическую выучку. Их возможности были значительно ниже низших технических училищ, предусмотренных Положением 1888 г.

Кроме типовых профессионально-технических учебных заведений в России открывались школы и училища технического образования, работавшие на основе индивидуальных уставов. Эти школы и училища составляли значительную часть технических учебных заведений.

Наряду со специальными профессионально-техническими и ремесленными учебными заведениями некоторую профессиональную подготовку давали ремесленные классы и отделения при различного рода низших общеобразовательных училищах. По Положению 1872 г. ремесленные классы и отделения открывались при городских двухклассных училищах и при начальных школах. По законам от 21 апреля 1903 г. и 16 марта 1904 г. ремесленные отделения и классы могли открываться при двухклассных училищах в городах и селах.

Вплоть до 80-х гг. XIX в. в России не было единой системы профессионально-технического образования. Специальные учебные заведения находились в различных ведомствах, носили узкоспециальный характер и не согласовывались между собой ни по продолжительности обучения, ни по содержанию учебных планов и программ. Школы этого типа, как правило, были частные или общественные и лишь в незначительном

количестве — казенные, содержащиеся за счет государственного ассигнования.

Попытки внести изменения в систему профессионального образования предпринимались правительством непрерывно, причем эти изменения походились очень робко, непоследовательно, с опаской, в результате так и не было создано стройной, четкой системы профессионального образования, отвечавшей потребностям экономического развития страны.

#### **Примечания**

- 1 РГИА. Ф.733, 741, 25 и др.
- 2 Сборник материалов по техническому и профессиональному образованию. Вып. II. Проект общего нормального плана промышленного образования в России, СПб., 1895. С.3.
- 3 Там же.
- 4 Там же. С.190.

*Черепанова А.С.  
(Екатеринбург)*

### **РЕЧНОЙ ФЛОТ УРАЛА В НАЧАЛЕ XX в.**

История российского речного судоходства имеет многовековой характер. Уже в IX столетии реки, протекавшие по Среднерусской равнине, играли важную, определяющую роль в развитии и расселении славянских племен. Отличавшиеся обилием воды и разнообразием направления, они чрезвычайно облегчали передвижение и служили отличными путями сообщения. При этом каждое славянское племя создавало свой тип судов, но, в общем, все суда были очень похожими и различались лишь некоторыми деталями. На протяжении всей последующей истории России речной транспорт оказывал самое непосредственное влияние на экономическое развитие страны<sup>1</sup>.

XX в. стал очередным важным этапом в развитии внутренних водных речных путей сообщения. Россия находилась в авангарде речного пароходостроения. Так, в 1907 г. на заводе «Русский дизель» был создан первый в мире реверсный двигатель внутреннего сгорания<sup>2</sup>. Разрабатывались новые и усовершенствовались действовавшие типы судов. Поэтому, ориентируясь на требования времени и различные условия судоходства, стремились создать оптимально эффективные модели: недорогие по стоимости, но в тоже время достаточно надежные. Среди них